

## DATOS DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS

El 27 de marzo, después de dos semanas de confinamiento, a través de un formulario de Google, hicimos llegar a las familias del CEIP "El Justicia de Aragón" de Alcorisa, un cuestionario por medio de las redes sociales del Centro y las otras vías de comunicación establecidas por el profesorado. El encabezado era el siguiente:

### VALORACIÓN DE LAS TAREAS DESDE CASA PERIODO DE CONFINAMIENTO

Entendemos y agradecemos el gran esfuerzo que día a día tanto alumnado como familias estáis haciendo para adaptaros a la excepcionalidad que vivimos y a colaborar con el profesorado para continuar, en la medida de lo posible, con el proceso formativo.

Desde el Centro, estamos haciendo un grandísimo esfuerzo para seguir guiando y acompañando a todo el alumnado y sus familias en este proceso.

Como la situación va a continuar, os pedimos que contestéis a este formulario porque queremos conocer vuestra opinión sobre estas tres semanas para reajustar, en la medida de nuestras posibilidades, las clases ON LINE a partir del 13 de abril, la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

Teléfono del colegio 669 274 723 / E-mail: [colealco@gmail.com](mailto:colealco@gmail.com)

La participación de las familias fue bastante elevada, de 323 posibles respuestas:

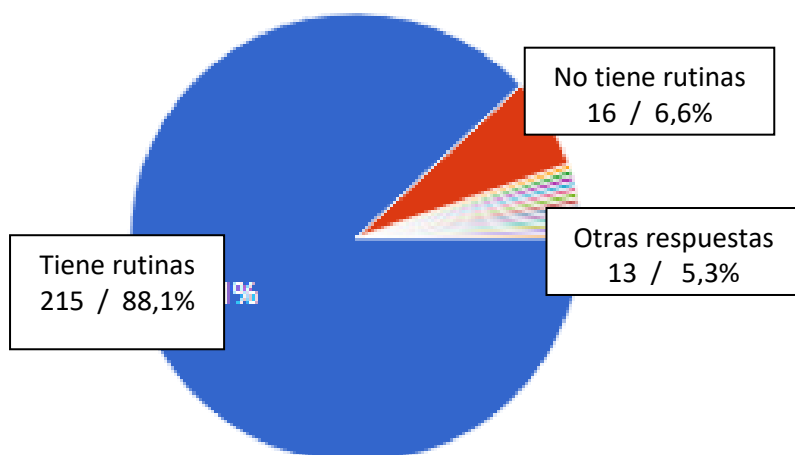
- Recibimos, 244 un 75,54%
- Faltaron, 79 un 24,45%

Las cuestiones se plantearon en torno a 6 bloques en los que había respuestas abiertas y cerradas.

#### BLOQUE 1: HÁBITOS DE TRABAJO

1.- Las rutinas y los hábitos son fundamentales para ayudar a nuestro cerebro a estar despierto y animado en situaciones difíciles, como la que estamos viviendo.

- Mi hijo/hija tiene rutina diaria: aseo, tareas del cole, ayuda en casa, juego...
- No conseguimos establecer rutinas.
- ¿Cómo podríamos ayudar desde el colegio? \_\_\_\_\_



## ❖ Respecto a la pregunta abierta: ¿Cómo podríamos ayudar desde el colegio?

Recibimos 85 propuestas.

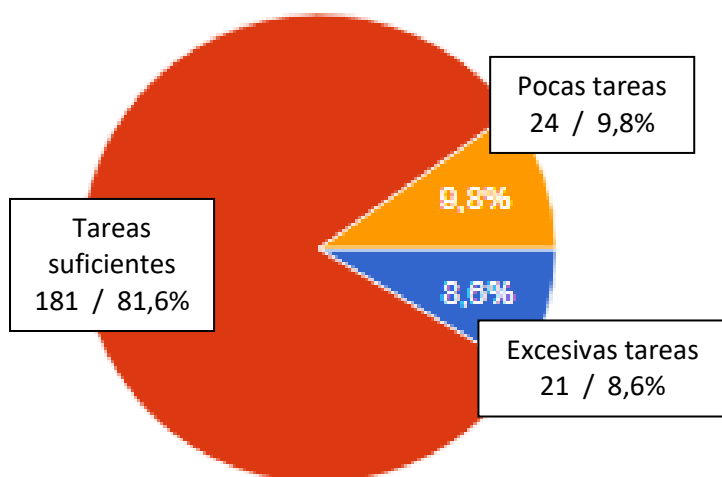
En infantil y Primer Ciclo, la mayoría apoyan lo que se está realizando, hay alguna propuestas que indican que les ayudaría recibir algún vídeo, mantener más contacto con la tutora o tener marcada una actividad para cada día.

En Segundo y Tercer Ciclo, la mayoría no tienen aportaciones a ésta pregunta; las aportaciones que hay varían en función de las realidades familiares; algunas piensan que más tareas les ayudaría a coger el ritmo y otras que menos, otras sugerencias son: horarios marcados desde el cole, que tengan cole por la mañana o el uso por parte del Centro de medios informáticos.

### BLOQUE 2: VOLUMEN DE TAREAS

2.- La cantidad de tareas que ha estado recibiendo vuestro hijo/a es:

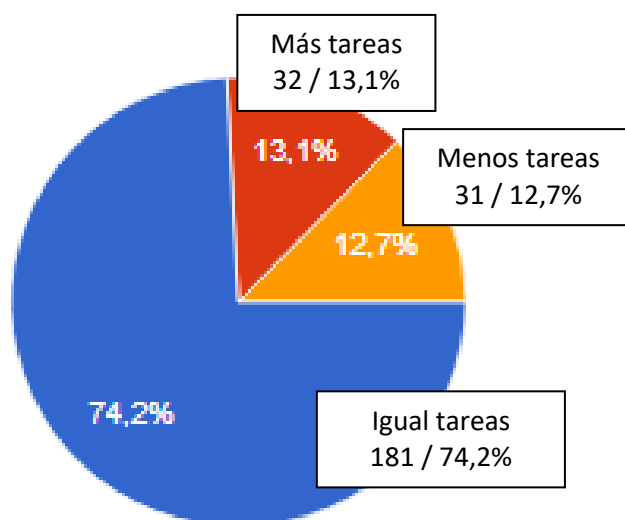
- Excesivas
- Suficientes
- Pocas



3.- La cantidad de tareas os gustaría que fuese:

- Mayor
- Igual
- Menor

¿Por qué? \_\_\_\_\_



## ❖ Respecto a la pregunta abierta: ¿Cantidad de tareas, os gustaría que fuese?

Recibimos 244 propuestas.

En infantil y Primer Ciclo, la argumentación de la pregunta abierta apoya la opción elegida en la pregunta 2. La opción de suficientes, en su mayoría, comentan que son las adecuadas a su edad. La opción de pocas, en su mayoría, comentan que acaban muy pronto y les quedan muchas horas libres. La opción de muchas, en su mayoría, comentan que las familias no tienen tiempo para atenderles.

En Segundo y Tercer Ciclo, la argumentación, igualmente, apoya la opción elegida, las que más se repiten son: suficientes, porque están ajustadas y les queda tiempo para todo; pocas porque acaban muy pronto y les quedan muchas horas libres; muchas, porque les cuesta mucho, especialmente algunas asignaturas que no entienden.

### BLOQUE 3: TIPOS DE TAREAS

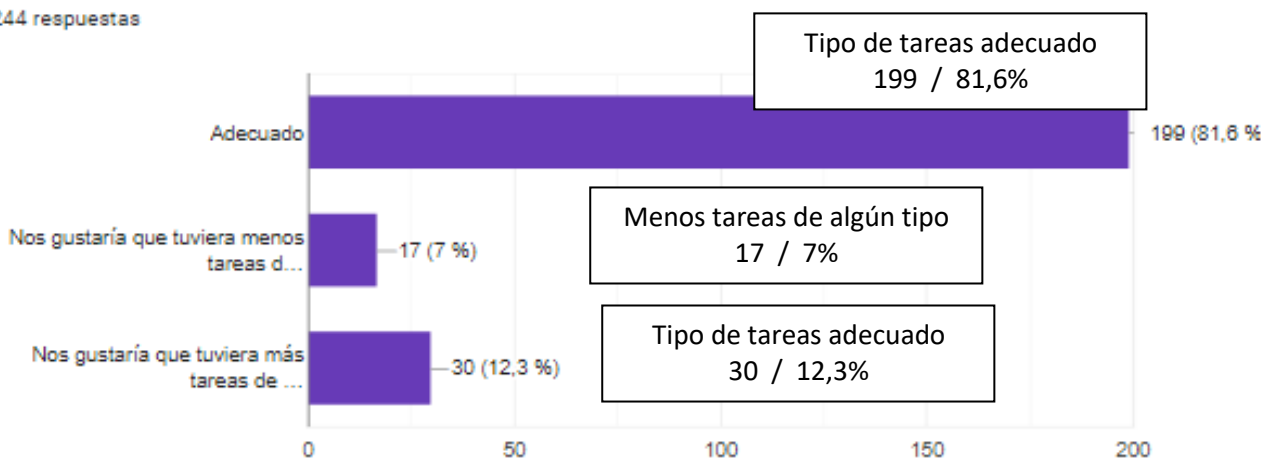
4.- El tipo de tareas que recibe nos parece:

- Adecuado
- Nos gustaría más tareas de tipo \_\_\_\_\_
- Nos gustaría menos tareas de tipo \_\_\_\_\_

#### TIPOS DE TAREAS

El tipo de tareas que recibe nos parece:

244 respuestas



❖ **Respecto a la pregunta abierta:** Nos gustaría más tareas de tipo \_\_\_\_\_.  
Nos gustaría menos tareas de tipo \_\_\_\_\_.

Recibimos 47 propuestas.

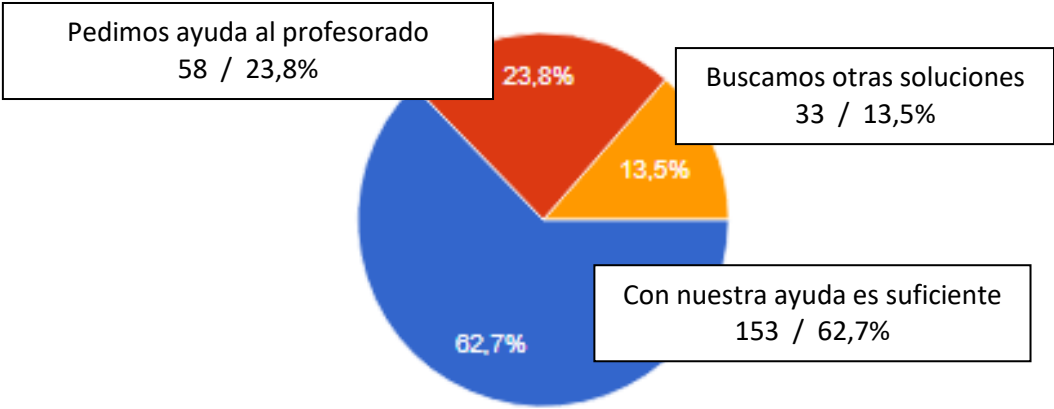
En infantil y Primer Ciclo: En Infantil hay alguna propuesta sobre alguna ficha o sugerencias de actividades sobre los proyectos que están trabajando. En Primer Ciclo, sólo hay 2 sugerencias, que indican más de tareas que puedan ayudarles, como matemáticas y menos de inglés.

En Segundo y Tercer Ciclo, en ambos ciclos aparecen varias aportaciones relacionadas con la dificultad de las familias para explicarles algunos conceptos y la dificultad añadida del inglés. Hay propuestas como que los profesores manden vídeos explicando los conceptos más difíciles o clases on line.

**BLOQUE 4: DIFICULTADES EN LAS TAREAS**

5.- Seguramente, habrá algunas tareas que no entiende y necesita ayuda.

- Con nuestra ayuda es suficiente
- Pedimos ayuda al profesor
- Buscamos otras soluciones: \_\_\_\_\_



❖ **Respecto a la pregunta abierta: Buscamos otras soluciones** \_\_\_\_\_.

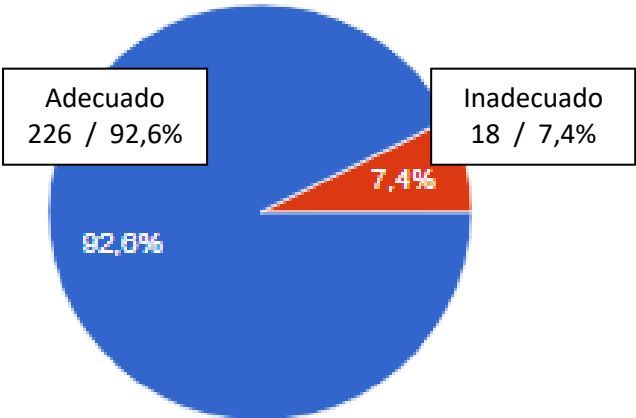
Recibimos 41 propuestas.

La mayoría están en el Segundo y Tercer Ciclo, que indican que internet es el más utilizado, buscan vídeos explicativos, utilizan el traductor o amplían información. En algunos casos buscan en libros, recurren a otros compañeros o hermanos mayores.

**BLOQUE 5: COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO**

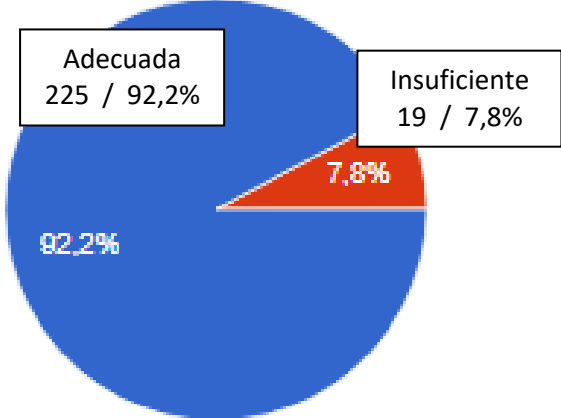
6.- El sistema de comunicación con el profesorado nos parece:

- Adecuado
- Inadecuado
- Propuestas: \_\_\_\_\_



7.- La frecuencia de comunicación con el profesorado nos parece:

- Adecuada
- Insuficiente
- Propuestas: \_\_\_\_\_



### ❖ Respecto a la pregunta abierta: Propuestas.

Recibimos 45 propuestas.

En Infantil y Primer Ciclo, algunas familias proponen más contacto con los niños.

En el Segundo y Tercer Ciclo, indican que los sistemas de comunicación y la frecuencia han ido mejorando notablemente desde que empezó el confinamiento, hay bastantes sugerencias indicando una comunicación más directa entre el profesorado y el alumnado para que las familias no tengan que ser las intermediarias. Proponen clases on-line o vídeos para explicar contenidos nuevos y estrategias más rápidas para consultar dudas.

## BLOQUE 6: ESTADO DE ÁNIMO

8.- ¿Cómo os sentís vosotros ante las tareas del colegio?

Agobiados

Normal

Agradecidos

Otras: \_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo se sienten vuestros hijos/as ante las tareas del colegio?

Agobiados

Normal

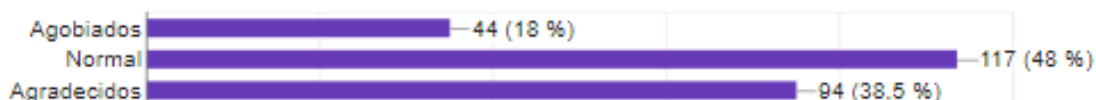
Contentos

Otras: \_\_\_\_\_

### ESTADO DE ÁNIMO

¿Cómo os sentís vosotros ante las tareas del colegio?

244 respuestas



¿Cómo se sienten vuestros hijos/as ante las tareas del colegio?

244 respuestas



Aparecen mayor nº de respuestas que de familias, porque si en una respuesta se han escrito varias palabras claves, las contabiliza en varias categorías.

De las 44 respuestas que manifiestan agobio indican, mayoritariamente, que sienten frustración porque les falta tiempo y que algunos momentos son muy duros, especialmente la primera semana.

De las 44 respuestas que manifiestan que sus hijos están agobiados indican, mayoritariamente, que están muy inquietos y que todos los días preguntan.

## OTRAS AYUDAS OFRECIDAS POR EL CENTRO

Además de todos los recursos que os pasan los profesores, en la pág web tenéis:

- El teléfono del colegio 669 274 723 (en horario de 11 a 14 horas)
- El correo electrónico: [colealco@gmail.com](mailto:colealco@gmail.com) (para cuestiones generales)
- Una página de periodo de confinamiento con: [Informaciones a las familias](#), [recursos educativos](#) y una [página de Scratch](#).

## ÚLTIMO APARTADO: OTRAS SUGERENCIAS Y VALORACIONES

Aparecen cuestiones variadas:

- Agradecimiento al trabajo compartido, al esfuerzo y disponibilidad de familias, profesorado y alumnado.
- Se solicita al Centro más información, especialmente en cuanto a objetivos, contenidos y evaluaciones.
- Preocupación por la vuelta del Colegio. ¿Cómo se desarrollará el final de curso? ¿Y si el alumnado no está a la altura?
- Se propone preparar alguna actividad especial para la vuelta al cole.
- Aparece de nuevo la dificultad de las familias para explicar muchos temas, la demanda de clases on-line y de un contacto más directo con el alumnado para disminuir el papel intermediario de la familia.

### **VALORACIÓN DE LAS ENCUESTAS:**

Estos son los datos que hemos recogidos de los cuestionarios que las familias nos mandaron.

Agradecer, en primer lugar, la altísima participación y todas las valoraciones y sugerencias que, desde el respeto y la comprensión, nos han hecho llegar nuestras familias.

Estamos viviendo una situación muy complicada, nueva para todo el mundo y especialmente difícil para nuestra Comunidad Educativa.

Muy difícil porque nuestra escuela apuesta fuerte por: el desarrollo de proyectos, la comunicación, la interacción, el desarrollo emocional, actividad física, la vivencia musical y artística, la relación social dentro del grupo, con otros grupos, con la biblioteca municipal, con asociaciones locales, con otros centros educativos..., y de repente, todo esto se ha cortado.

Estamos intentando trasladar, una parte de esa esencia, a los hogares, ajustando nuestras propuestas teniendo en cuenta las indicaciones de la administración, el desarrollo de nuestras programaciones y las sugerencias de las familias, teniendo en cuenta que necesitamos imprescindiblemente su colaboración, tenemos múltiples dificultades, tanto técnicas como personales y tenemos que asumir la imposibilidad de ajustarnos a las 323 realidades personales que hay detrás de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Por último, felicitar tanto a nuestros chicos y chicas, como a sus familias y a los docentes.

Entre todos conseguiremos que la escuela siga viva en la distancia.

¡¡¡MUCHO ÁNIMO Y UN FUERTE ABRAZO PARA TODOS!!!

Pilar Zaragoza. Jefe de Estudios